

CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS



Département de l'économie et de la formation
Département de la mobilité, du territoire et de l'environnement

Departement für Volkswirtschaft und Bildung
Departement für Mobilität, Raumentwicklung und Umwelt

- DE DÉCHETS



+ DE TRI

Campagne de sensibilisation à la gestion des déchets dans les écoles valaisannes

Activités dans les classes Support de cours pour les enseignants

Document disponible sur www.ecole-economie.ch

Version Juin 2018

Responsable de la démarche, personne de contact

Stéphane Dayer
Chargé de projets Ecole-Economie
079 220 33 67
stephane.dayer@hevs.ch

Partenaires



UTO, Uvrier – Usine de valorisation thermique des déchets



SATOM SA, Monthey

S A T O M



Fédération des communes valaisannes

FCV-VWG

Fédération des Communes Valaisannes
Verband Walliser Gemeinden

La campagne « Moins de déchets, plus de tri »

1. Contexte

Le 1er janvier 2016, 17 objectifs de développement durable pour les Nations Unies sont entrés en vigueur. Il s'agit d'un programme à l'horizon 2030, d'où son nom « Agenda 2030 ». Grâce à ces nouveaux objectifs qui s'appliquent à tous, les pays mobiliseront les énergies nécessaires pour atteindre des résultats probants.

La Suisse, par le biais de la "Stratégie pour le développement durable 2016-2019", a défini sa contribution à la réalisation des objectifs globaux.

Le Canton du Valais, qui a remis à jour son Agenda21 en 2012, est en train de l'adapter à l'Agenda2030. Il sera présenté en 2018.

Actuellement, **les différents agendas** précisent que **l'éducation aide à la formation de la personnalité et à la socialisation des personnes, tout en leur donnant les qualifications nécessaires pour une prise de décision optimale et une amélioration de leur qualité de vie**. Cet instrument que représente l'éducation se révèle nécessaire pour aborder les notions en lien avec le développement durable. Dans le cadre de la mise en place des plans d'études inter cantonaux, **le Valais s'engage à intégrer activement la notion de développement durable dans l'enseignement et la formation**.

Le thème du développement durable (DD) constitue l'un des axes d'action importants définis par le Service de l'enseignement (SE) dans le cadre des activités Ecole-Economie (EcEc) depuis 2004 (cf. Engagement ° 15 de l'Agenda 21 cantonal).

Au niveau opérationnel, **la gestion des déchets (GD) a été retenue comme l'un des thèmes prioritaires des prochaines années scolaires**. Ceci s'inscrit également dans **le contexte de l'introduction de la taxe causale sur les déchets dans le Valais romand dès le 1.1.2018**.

2. Objectifs

- Développer chez les élèves une **attitude responsable et active** en vue d'un développement durable basé sur les 3 domaines : économie, société, environnement.
- Inciter les élèves à **agir directement et dans la durée** pour une meilleure gestion de déchets dans leur vie quotidienne (école, famille, loisirs, rue, ...).
- Sensibiliser les élèves au **rôle qu'ils jouent** dans leur propre production de déchets
- Encourager les directions des écoles et les enseignants à **développer des projets d'établissement portant sur le thème de la gestion des déchets**.
- **Valoriser les activités particulièrement intéressantes** auprès des milieux scolaires, économiques, politiques et le grand public.
- **Au niveau de l'enseignement**, favoriser une **approche interdisciplinaire et systémique** des activités à développer

A savoir...

- Cette campagne de sensibilisation à la gestion des déchets concerne **les établissements scolaires, à savoir toutes les personnes exerçant une activité au sein de l'école** (élèves, enseignants, administration, direction, conciergerie, cuisine, ... autres services).
- **Certaines écoles, des communes et d'autres partenaires ont déjà effectué un travail très important dans le domaine de la gestion des déchets et la sensibilisation. Il ne s'agit pas de le remplacer mais de proposer des activités complémentaires et de généraliser la démarche dont le but est d'influencer les comportements dans la durée.**
- **La gestion des déchets est de la compétence des communes**. Outre les indications figurant dans ce document, il est important que **chaque direction d'école se réfère au règlement communal**.

3. Publics-cibles

- L'idée de base est de **travailler à l'échelle de l'établissement scolaire** en s'adressant **tant aux élèves qu'aux enseignants**, mais également au personnel administratif, à la conciergerie et autres services de l'école (cuisine...).
- En ce qui concerne la **partie « enseignement »**, la démarche concerne tout d'abord **les élèves des écoles de la scolarité obligatoire**. Particulièrement le cycle 2 (5H à 8H). Toutefois, une démarche similaire pourrait également être utilisée au cycle 1 (1H-4H).
- Pour le **Cycle 3** (9CO à 11CO), une sensibilisation à la gestion des déchets est déjà en cours dans le cadre des cours d'économie familiale.
- **Les écoles du secondaire II** (collèges, écoles de commerce et de culture générale, écoles professionnelles, ...). Il s'agit de les intégrer à la démarche en les incitant à développer des comportements opportuns dans leur vie quotidienne et dans leur cursus de formation (travaux de maturité, projets de groupes, ... journée « déchets » à l'échelle de l'école, ...).

4. La gestion des déchets, un ensemble d'activités prenant en compte les objectifs du plan d'étude romand (PER)

Au niveau de la scolarité obligatoire, ce thème est abordé dans le cadre des cours de géographie. Il **répond aux objectifs de la Formation générale de chacun des 3 cycles**.

A savoir

- Objectifs FG 16, 17 pour cycle 1 (1H à 4H)
- **Objectifs 26 27 25 pour cycle 2 (5H à 8H)**
- Objectifs FG 36, 37 pour cycle 3 (9CO à 11CO)

Remarque : concernant le cycle 2, le thème de la gestion des déchets est directement abordé sous le titre « Quel déchet ? Qu'en faire ? » Séquence 3, module 4.

5. Moyens d'enseignement, sources d'information

- **Ce support de travail présente des propositions d'activités. Il est clair que de nombreuses autres démarches développées par les enseignants sont possibles.**
- **Des informations variées et directement utilisables** figurent dans l'annexe de ce document.
- Certains sites présentent **des informations générales, d'autres plus spécifiques** (littering, ...)

6. Enseignement

- Les activités sont prévues sur une **durée de 3 à 4 périodes de 45 minutes**
- La manière d'aborder le sujet permet de travailler avec les élèves des cycles 1 et 2.

7. Organisation des cours

Afin d'éviter des répétitions pour les élèves, il est important de coordonner les activités en lien avec la gestion des déchets. **Il faut déterminer quel enseignant traite ce sujet et dans le cadre de quel cours.**

8. Objectifs d'enseignement

A l'issue de la formation, chaque élève est capable de

- Expliquer **pourquoi** il est nécessaire de mieux gérer les déchets
- Citer **5 catégories** de déchets à trier (cf. bacs de tri)
- Citer **les utilisations possibles des déchets** qui ont été triés et recyclés
- Citer les 5 mesures concrètes à prendre (5R) pour générer moins de déchets et mieux les trier (**R**éduire, **R**éutiliser, **R**emplacer, **R**éparer, **R**ecycler)
- Pour chacune d'elles, indiquer un **type de comportement à adopter** (à l'échelle personnelle, familiale ou à l'école)
- S'engager à modifier son comportement dans la **durée** et à **appliquer à tout moment 4 mesures** qu'il aura choisies parmi celles évoquées durant le cours.

9. Séquence pédagogique (propositions)

	Activités	Commentaires, compléments d'information	Remarques
1	Chaque élève apporte de la maison 2-3 déchets de types différents (papier, PET, alu, ...). Déchets « propres » et « manipulables » en classe (cf. taille et poids des déchets)	L'idée est de rassembler tous les types de déchets possibles pour en discuter en classe	Des informations générales et spécifiques sont disponibles sur les sites internet mentionnés à l'annexe 1 de ce document. Des démarches pédagogiques et des supports d'enseignement (fiches, films, brochures, ...) « prêts à l'emploi » sont également présentés. Par exemple http://www.swissrecycling.ch/fr/recycling-heroes/ Le site www.ecole-economie.ch présente la démarche générale à

			l'échelle du Valais
2	Inventorier tous les déchets	Liste à noter au tableau	
3	<p>Les classer par groupes de déchets</p> <p>Les élèves effectuent un premier classement sur la base de leurs critères</p> <p>Le maître complète le classement en utilisant les catégories « officielles » de tri des déchets.</p> <p>Refaire, si nécessaire, la répartition des déchets selon les catégories « officielles » ci-contre.</p>	<p>Liste des principales catégories utilisées pour le classement des déchets qui ne devraient pas se trouver dans un sac à déchets ménagers (sacs à acheter) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Papier-carton 2. PET 3. Aluminium – Fer blanc (boîtes de conserve) 4. Verre 5. Biodéchets dont déchets alimentaires (du ressort des cuisines) 6. Capsules de café en aluminium dans les sacs Nespresso prévus, sinon dans le sac à déchets ménagers 7. Piles dans les bacs prévus à cet effet 8. Médicaments/produits toxiques 9. Les appareils électriques 10. Les sources lumineuses 11. Les huiles minérales/végétales 12. Les textiles <p>D'autres types de déchets sont également à prendre en considération, mais on peut estimer que si les élèves « jouent le jeu » en utilisant correctement les 4 premières catégories indiquées ci-dessus, le but est atteint. De plus, ils sont directement concernés par ce type de déchets.</p>	
4	<p>Discuter de l'utilité de ce classement.</p> <p>Pourquoi répartir les déchets de cette manière ? Pourquoi les trier ?</p>	<p>Le but est de faire ressortir la nécessité de trier les déchets et l'intérêt de les recycler</p> <p>Présenter la taxe au sac comme moyen « incitatif » au tri des déchets.</p> <p>Principe du « pollueur – payeur »</p> <p>Encourager le tri et valoriser les déchets</p> <p>Que mettre dans le sac taxé ? (Se référer aux indications de la commune dont dépend l'école)</p> <p>Les bacs de tri sont contrôlés régulièrement par les communes.</p>	<p>Informations concernant la taxe au sac e Valais https://www.taxe-au-sac-valais.ch/index.php</p>

		Montrer également que les déchets qui ne sont pas « créés » n'ont pas besoin d'être triés (cf. slogan de la campagne : Moins de déchets, plus de tri »)	
5	<p>Valorisation des déchets, recyclage</p> <p>1. Recyclage = réutilisation des déchets (nouveaux produits, par exemple)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Que peut-on « faire » des déchets qui ont été triés selon les catégories ? Comment les traiter ? ▪ Les élèves dressent une liste des possibilités de traitement de ces groupes de déchets. Présenter leurs réponses sous forme de tableau. ▪ Le maître complète la liste en expliquant le traitement des déchets dans une usine de valorisation thermique des déchets. ▪ Présenter des objets ou images de produits courants fabriqués à l'aide de déchets (exemples : sacs Freitag, liste à compléter.... <p>2. Déchets non recyclables = déchets déposés dans les sacs taxés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que fait-on de ces déchets ? 	<p>Quels types de déchets ? Quel traitement ? Quel usage après le traitement ?</p> <p>Informations précises disponibles sur les références indiquées dans l'annexe de ce document</p> <p>Les déchets sont utilisés comme un combustible dans le but de produire de l'énergie thermique (chauffage à distance, ...) et électrique.</p> <p>Ils permettent de remplacer l'énergie fossile (pétrole, charbon, gaz ...)</p>	<p>S'il y a un intérêt à compléter le cours du maître, 2 types d'activités sont envisageables.</p> <p>1. Visite d'une usine de valorisation thermique des déchets en contactant directement les responsables</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SATOM ▪ UTO ▪ KVA <p>(Coordonnées mentionnées à la fin de ce document). Durée de visite : prévoir 1h 30 à 2 heures, selon l'usine.</p> <p>2. A la demande des enseignants ou de la direction, intervention d'une personne spécialisée, soit au niveau de la classe ou de l'école (mêmes contacts qu'indiqués ci-dessus).</p> <p>La visite d'une déchetterie ou d'une usine de valorisation thermique serait plus profitable qu'une intervention en classe car elle permettrait de « mettre les élèves en situation » et de leur faire prendre conscience de l'importance et de la diversité des volumes des déchets.</p> <p>Si complément d'information nécessaire, contacter le responsable de la démarche</p> <p>Stéphane Dayer Chargé de projets Ecole-Economie 079 220 33 67</p>

			stephane.dayer@hevs.ch Autres possibilités <ul style="list-style-type: none"> Swiss Recycling (Interventions dans les écoles, cours « prêts à l'emploi »). http://www.swissrecycling.ch/fr/
--	--	--	--

6	Synthèse : le « cycle de vie » d'un déchet (un produit) – Que retenir ? <ul style="list-style-type: none"> Production d'un déchet (comment ? de quelle manière ? quand ? comment éviter de le produire ?) Tri (catégories de déchets) Utilisations des déchets recyclés (...) 	Les élèves dessinent le cycle de vie d'un déchet. Discussion, critique	
7	Pourquoi faut-il mieux gérer les déchets ? Discussion en classe	Eléments à mettre en évidence <ul style="list-style-type: none"> Atténuer l'épuisement des ressources Diminuer l'utilisation des énergies pour la fabrication des produits Diminuer la pollution atmosphérique et environnementale (déchets dans la nature, dépôts sauvages, abandon des déchets sur la voie publique = littering, ...) Freiner l'augmentation constante de la quantité de déchets produits Valoriser les déchets qui peuvent être recyclés ou avec lesquels on peut produire de l'énergie renouvelable compte tenu du retrait d'autres sources d'énergie (nucléaire, par exemple) et des biocarburants. Durée de vie de certains déchets laissés dans la nature <ul style="list-style-type: none"> Journaux : 1 an Filtres des cigarettes : 2 ans Chewing gum : 5 ans Canettes : de 10 à 100 ans Plastiques : de 100 à 1000 ans Cartes magnétiques : 1000 ans Verre : 4000 ans 	

<p>8</p>	<p>Que faire pour mieux gérer les déchets ?</p> <p>Les élèves proposent des actions concrètes, réalisables et des comportements à adopter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Au niveau personnel ▪ A l'échelle de la famille ▪ Dans le cadre de la classe ou de l'école <p>Etablir la liste des propositions des élèves La compléter en tenant compte des 5 règles de base (voir des exemples ci-contre).</p> <p>A partir de cette liste, chaque élève dresse un bilan de ses comportements. Qu'est-ce je fais déjà ? Auto-évaluation.</p>	<p>Faire ressortir l'idée que les actions concrètes liées à une meilleure gestion des déchets reposent sur 5 actions que chacun peut facilement respecter et adopter :</p> <p>1. Réduire = générer moins de déchets ! Il ne sera pas nécessaire de les traiter.</p> <p>Comportements possibles (exemples)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suremballage ▪ Acheter local ▪ Utilisation du papier (impression recto verso, supports numériques, ...) ▪ ... <p>2. Réutiliser (ce que nous consommons)</p> <p>Comportements possibles (exemples)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Donner à d'autres personnes des habits, des jouets inutilisés ▪ Echanger ▪ <p>3. Remplacer</p> <p>Comportements possibles (exemples)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Remplacer les toxiques par du savon ▪ <p>4. Réparer</p> <p>Comportements possibles (exemples)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les appareils ▪ Les meubles ▪ 	<p>Pour en savoir plus</p> <p>https://www.taxi-au-sac-valais.ch/tri-mode-d-emploi/guide-des-dechets-de-a-a-z</p>
-----------------	--	--	---

		5. Recycler = dernière étape : ce que nous ne pouvons ni réduire, ni réutiliser, ni remplacer, ni réparer	
10	<p>Pour aller plus loin...</p> <p>Qu'est-ce que je peux faire encore ?</p> <p>Au niveau personnel, les élèves sélectionnent dans la liste 4 comportements qu'ils sont en mesure d'adopter chaque jour à l'école, à l'extérieur ou en famille. Ceci dans la durée. Il s'agit d'un engagement personnel.</p> <p>Chaque élève dessine la charte (dessins liés à la gestion des déchets, usage recto verso) et écrit les comportements qu'il a choisi d'adopter. Il indique son nom et son prénom, il la signe et la date. Photo éventuelle (cf. carte d'identité) ...</p> <p>Afficher les chartes en classe et/ou dans le hall d'entrée de l'école</p> <p>Au niveau de l'école, une/des classes propose/nt à la direction des actions simples à mettre en place.</p>	<p>Les types de comportements à adopter et leur durée peuvent varier d'un cycle de formation à un autre.</p> <p>Au niveau personnel, prévoir une charte de petit format (carte de crédit) à laquelle l'élève peut se référer facilement.</p> <p>Au niveau de l'école, un concours d'idées</p> <p>Les meilleures propositions sont analysées, valorisées et mises en place (faisabilité, simplicité, durée, ...).</p> <p>On peut imaginer que les élèves dont les propositions ont été retenues puissent jouer un rôle de « contrôleurs » de leur efficacité (pas de déchet hors des bacs, le « bon » déchet dans le « bon » bac, ...</p> <p>Les résultats du controlling sont à transmettre à la direction de l'école.</p> <p>Selon l'état des activités dans les écoles au niveau régional ou cantonal, possibilité de participer au concours organisé en fin d'année par Ecole-Economie</p>	

Ce document a été préparé avec le concours de M. Thierry Pralong, Service de l'environnement du Canton du Valais, de M. Yerly (UTO) et de M. Blatter (SATOM).

Nous leur adressons tous nos remerciements.

Stéphane Dayer / avril 2018

Annexe

1. Contacts

Visites des usines de valorisation thermique des déchets

Usines	Contacts	Autres informations
Région Bas-Valais : SATOM - Monthey	Jean-Philippe Christinat 024 473 88 25 024 472 77 77 jph.christinat@satomsa.ch	https://satomsa.ch/
Valais Central : Usine de valorisation thermique des déchets (UVTD) UTO – Uvrier	Formulaire : http://www.utovs.ch/traitement-ordure/demande-visite-centre-production.html Tél. 027 205 64 40	http://www.utovs.ch/
Haut-Valais: Kehrichtverbrennungsanlage (KVA) - Gamsen	027 923 12 33	www.abfall-oberwallis.ch

2. Pour en savoir plus, sources d'information,

Les sources d'informations concernant la gestion des déchets sont innombrables. Les sites et autres références mentionnés ci-dessous présentent l'essentiel des éléments à retenir ainsi que des outils de travail intéressants pour l'enseignement.

Entreprises, sociétés, associations, ... autres sources	Sites internet, coordonnées	Remarques
Swiss Recycling	http://www.swissrecycling.ch/fr/	Tout savoir sur le recyclage
PET Recycling	http://www.petrecycling.ch/fr/home	Produits issus du recyclage du PET
Education 21	http://www.education21.ch/fr/ecole/pratiques-EDD	Activités à l'école et en classe
IGSU – Communauté d'intérêts pour un monde propre	http://www.igsu.ch/fr/ambassadeurs-igsu/offre-de-sensibilisation-pour-coles/	<ul style="list-style-type: none">▪ Offre de sensibilisation pour les écoles▪ Cours de formation « prêts à l'emploi »▪ Interventions dans les écoles▪ « Clean-up day »▪ Littering
Littering, idées contre les déchets	https://www.littering-toolbox.ch/fr/	Tout savoir sur le littering . Partage de projets sur toute la Suisse. Les écoles pourraient faire valoir sur cette plateforme leurs activités sur le sujet.

Reparaturführer	https://www.reparaturfuehrer.ch/	Propositions de démarches visant à faire réparer certains produits au lieu de les remplacer Disponible en allemand uniquement pour l'instant
Energie-environnement	https://www.energie-environnement.ch/maison/coin-des-ecoles	Ressources pédagogiques centrées sur la découverte et l'expérimentation, propositions d'animation à réaliser en classe, ...
Office fédéral de l'environnement	https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets.html	Propositions d'actions concrètes
« Trier c'est pas sorcier »	https://www.taxi-au-sac-valais.ch/index.php	Présentation de la taxe au sac en Valais et de manière de gérer les déchets (site officiel). « Trier c'est pas sorcier ! »
Service de l'environnement du Canton du Valais	https://www.vs.ch/web/sen	Planification cantonale de gestion des déchets et explications concernant les filières d'élimination des déchets
Coopérative romande de sensibilisation à la gestion des déchets	www.cosedec.ch	Cours de formation et de sensibilisation , dossier pédagogique
Réseau d'écoles 21	http://www.reseau-ecoles21.ch/themes/consommation-et-economie	Propositions d'activités : consommation – déchets
Ecole-Economie / Gestion des déchets	www.ecole-economie.ch	Informations générales concernant la campagne de communication. Activités proposées par des écoles et des enseignants

3. Autres sites

Guide des achats responsables	http://www.achats-responsables.ch/leguide/parse/contexte/5/6	Intéressant à l'échelle de l'école
Communes valaisannes	Site de chaque commune dont dépend l'école	Règlement communal pour le tri et l'élimination des déchets

4. Collaboration - Partenariat

- UTO, Uvrier, <http://www.utovs.ch/>
- SATOM, Monthey, <https://satomsa.ch/>
- Kherichtverbrennungsanlage (KVA), Gamsen, <http://www.abfall-oberwallis.ch/>
- Etat du Valais, Service de l'environnement, Sion, <https://www.vs.ch/web/sen>
- Antenne région Valais romand (taxe au sac), <https://www.tax-au-sac-valais.ch/>
- Fondation pour le développement durable pour les régions de montagne, www.fddm.ch

Stéphane Dayer / avril 2018