

**NOUVELLE CONSTITUTION
VALAISANNE**

DÉBATTRE EN CLASSE

**COLLÈGE DES CREUSETS, 12 FÉVRIER 2020
EMMANUELLE ES-BORRAT**



A l'issue de la formation, les participant-e-s :

- Connaissent les spécificités des « Droits fondamentaux »
- Ont repéré les principes d'un bon débat - discussion
- Ont effectué des exercices en lien avec la pratique du débat
- Disposent d'outils méthodologiques pour intégrer les questions en lien avec la constitution et les droits fondamentaux dans leurs cours.
- Disposent d'outils pour évaluer les élèves
- Disposent de ressources thématiques et méthodologiques

Objectifs d'apprentissage

POURQUOI DÉBATTRE?

- **Promouvoir l'argumentation orale**
- **Pour un échange d'opinions constructif**
- **Et acquérir des compétences**



LE DÉBAT DANS LE PEC

« La promotion des **compétences** linguistiques, méthodologiques, personnelles et sociales, de même que le développement d'autres compétences, forme le **cœur** de l'enseignement de la culture générale. Il s'agit en l'occurrence de développer des capacités et un savoir-faire visant à la maîtrise de situations complexes, tant **personnelles** que **professionnelles**. »

Source:

Formation professionnelle: *Plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale* (SEFRI)

- **Compétences cognitives :**
 - ✓ *rechercher de l'information*
 - ✓ *approfondir ses connaissances*
 - ✓ *élaborer son opinion*
 - ✓ *argumenter*
- **Compétences personnelles:**
 - ✓ *acquérir des outils pour exercer l'oralité*
 - ✓ *exercer son assurance en public, son expression*
 - ✓ *exposer et affirmer son point de vue*
- **Compétences sociales:**
 - ✓ *tolérer, écouter et intégrer des avis contraires*
 - ✓ *donner un retour constructif à ses pairs*
 - ✓ *résoudre les divergences par la parole.*

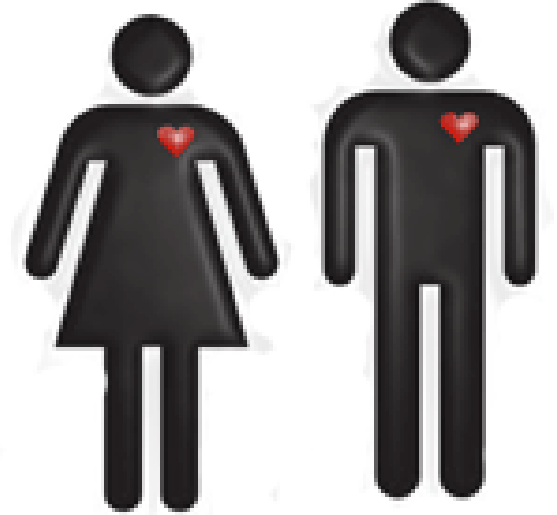
COMPÉTENCES EXERCÉES

Ethos



Logos

Pathos



VERSION GRÈCE ANTIQUE...
(RHÉTORIQUE D'ARISTOTE)

FORMULER UNE QUESTION DE DEBAT

DÉBAT VS DISCUSSION

LE DÉBAT APPELLE À

**UNE DÉCISION
RELATIVE À UNE
QUESTION FERMÉE
QUI IMPLIQUE UN
CHANGEMENT.**

**DANS LE DÉBAT, LA
QUESTION FERMÉE
DOIT ÊTRE CLARIFIÉE,
DISCUTÉE ET ÉLARGIE.**

**Clé: “Faut-il...”
“Doit-on...”**

VOS QUESTIONS

DISPOSITIF 1

LA BALLE

Outil: ... une balle

Utilité:

- **Emergence de la première opinion**
- **Introduire le réflexe de la justification**
- **Instauration du dialogue**

UN CAFÉ?



DISPOSITIF 2

LE DÉBAT

OUTILS:

- Fenêtre de recherche
- Eventail de questions
- Grille d'évaluation



MODÈLE *LA JEUNESSE DÉBAT*

- Question d'actualité et controversée (question fermée)
- **4 Personnes** (2 Pour, 2 Contre), des observateurs
- **3 phases**
 1. Phase d'ouverture (2 minutes par participant-e)
 - Ordre de parole: Pour 1, Contre 1, Pour 2, Contre 2
 2. Discussion libre (12 Minutes)
 3. Phase de clôture (1 minute par participant-e)
 - Même ordre de parole que dans la phase d'ouverture
- Durée limitée: 24 minutes
(Débat d'initiation, temps réduits de moitié: 12 minutes)
- **Un chronométreur et pas d'animateur**
- **4 critères à respecter**

L'OUVERTURE DU DÉBAT

Prise de position initiale

2' par participant·e

Pour 1 – Contre 1 – Pour 2 – Contre 2

1. Introduction

2. Clarification des termes et de la situation actuelle

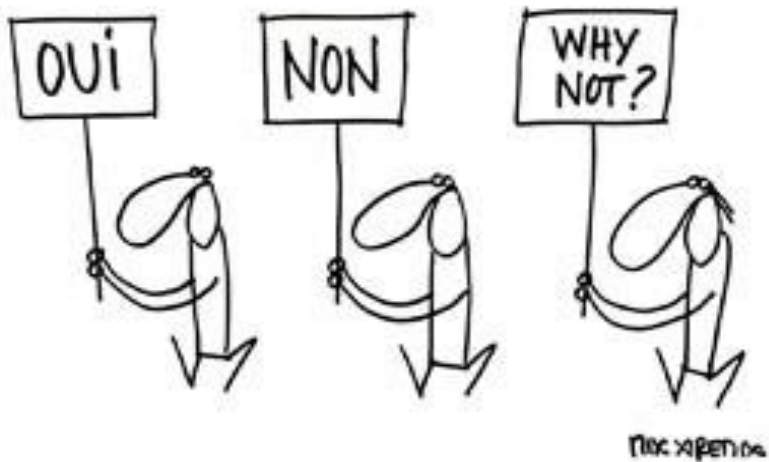
3. Cerner les enjeux de la question: où est le problème, du point de vue économique, écologique, social, éthique, politique, légal etc.? Qu'est-ce que cela changerait si on répond OUI ?)

4. Enoncer sa position en énumérant ses arguments (sans les développer)

5. Phrase de conclusion: rappel de sa position

DISCUSSION LIBRE 12'

LES CHOSES ÉVOLUENT...



- Expliquer et préciser les **enjeux** du débat
- Amener un **nouvel argument**
- **Répondre** à un argument de la partie adverse
- Comprendre les arguments de la partie adverse. Essayer de trouver un **compromis**
- **Questionner** la partie adverse
- **Répondre** à une question de la partie adverse
- Amener des **éléments chiffrés, scientifiques**
- Citer des **experts**

CLÔTURE DU DEBAT

***Prise de position
finale***

***1' par
participant·e***

Pour 1 – Contre 1 – Pour 2 – Contre 2

1. Transition

2. Bilan

**3. Phrase de conclusion de son
propre point de vue**

4 CRITÈRES D'ÉVALUATION D'UN DÉBAT

- **Connaissance de la matière**
 - L'orateur maîtrise-t-il le sujet ?
- **Capacité d'expression**
 - Comment a-t-il exprimé son opinion ?
- **Capacité de dialogue**
 - A-t-il écouté les autres intervenants et tenu compte de leurs propos ?
- **Pouvoir de conviction**
 - Était-il capable de justifier ses arguments ?

DISPOSITIF 3

LA TABLE RONDE

Avec animateur

Outils:

- **Identiques au débat**

Utilité:

- **Positions moins fermées**

Variante:

- **Jeu de rôles**
- **Conférence de presse**

DISPOSITIF 4

**PETITE
EXPERIENCE
DE PENSÉE**

Outil: une histoire...

Utilité:

- **Projection**
- **Prise de position par négociation**
- **Engagement avec fin concrète**



Nous sommes dans un futur proche, le monde a été ravagé par une guerre nucléaire qui a rendu la vie à la surface de la terre durablement impossible. Les personnes vivant à l'extérieur sont promises à une mort certaine. Seul un pays visionnaire – la Suisse – a eu la présence d'esprit de se préparer et de construire un vaste réseau souterrain de bunkers. La vie continue comme à l'accoutumée, mais sous terre. La qualité de vie est égale à celle d'avant la catastrophe. Les bunkers contiennent des terrains de sport, des salles de concerts, des appartements luxueux. Le souterrain possède une entrée à la surface, munie d'une caméra vidéo permettant de dialoguer avec les personnes à l'extérieur. Depuis la catastrophe, un groupe de personnes attend devant la porte et demande à pouvoir être accueillies. Si elles restent à l'extérieur, elles ne survivront pas longtemps.



IL S'AGIT DE PRENDRE UNE DÉCISION...

Nous sommes réunis ici en assemblée générale pour déterminer ce que nous devons faire.

- Devons-nous laisser entrer ces personnes ?
- Si oui, qui devrait avoir la priorité ?

**PISTES
D'EVALUATION
QUESTIONS?**

RESSOURCES

DOCUMENTATION DE LA FORMATION

https://www.dropbox.com/sh/rgb1tjhigkc33rp/AABqttOWjdZMeu9_PVB4NHGfa?dl=0

CONSTITUTION VALAISANNE

<https://www.vs.ch/constituante>

- **Rapports des différentes commissions**
- **Droit de pétition**

PROGRAMME « LA JEUNESSE DEBAT »

<https://yes.swiss/fr/programmes/la-jeunesse-debat>

**MERCI DE VOTRE
PRÉSENCE ET DE
VOTRE
PARTICIPATION**

